

# A Vision for Full Service Community Schools in Greater Sudbury

*Prepared for the Mayor's Roundtable on Children and Youth, May 2012*

## Our Vision for Full Service Community Schools

We envision a network of Full Service Community Schools selected by School Boards, in partnership with community stakeholders, in strategic, neighbourhood locations. These schools would work towards hosting a range of services for all children, families and neighbours offered during the school day, as well as during out-of-school hours.

Services will be determined by engaging neighbourhood stakeholders: students and parents, School Council, school staff, local structures (business associations, ratepayers or playground associations, Community Action Networks, Best Start Advisory Committees and local churches/faith communities).

## Full Service Community Schools will:

- Use publicly funded schools to help meet the complex needs of families in our communities.
- Open schools as neighbourhood hubs- build partnerships to ease school burdens.
- Operate through partnerships with community agencies.
- Provide on-site support services to children and families through coordinated partnerships with community agencies.
- Overcome social and economic barriers to learning and participating.
- Enhance youth and parent engagement and community involvement.
- Welcome diversity.
- Recognize responsive community schools as a key to Poverty Reduction.

## Full Service Community Schools will offer:

- Before and after school programs, clubs, recreation for children, youth and families.
- Programs and supports for children and families (Child Care, Best Start Family Centres, Parenting Programs, Adult Skill Development)
- Mental Health and Public Health staff to offer comprehensive programs and supports to students and the community.
- At least one "Open School" evening per week.
- A welcoming "community room" open during the school day, where possible.
- Dedicated community development staffing to develop, promote and support activities and partnerships, as funding is available.
- And others based on community needs

*"Strong schools linked to strong communities have the potential to be centres of change, innovation and equity."*  
People for Education

## Stakeholders will include:

Children, families, educators, children and youth serving organizations, neighbourhoods, businesses, law enforcement and recreation providers.

## Next steps:

- Support the Ministry of Education identified "Priority schools" to pilot this model.
- Advocate to Ministries of Children and Youth, Education, Health and Local Governments for support to the Full Service Community Schools vision.
- Advocate to Government Funders to collaborate in order to fund school space for community use.
- Seek dedicated funding to hire Community Development resources.
- Educate and engage all stakeholders to work together towards Full Service Community Schools



## Want to find out more?

Kate Barber c/o Mayor and Council's Roundtable on Children and Youth  
Phone 705-674-4455 ext. 4313 kate.barber@greatersudbury.ca

# Imaginons les écoles communautaires à service complet dans le Grand Sudbury

Document préparé par la Table ronde du maire sur l'enfance et la jeunesse et révisée en mai 2012

## Notre vision pour des écoles communautaires à service complet

Nous imaginons un réseau d'écoles communautaires à service complet, choisies par les conseils scolaires, en partenariat avec les parties prenantes de la collectivité, et situées stratégiquement dans différents quartiers. Ces écoles veilleront à offrir une gamme complète de services à tous les enfants, à toutes les familles et à tous les voisins des établissements durant les jours d'école et les congés.

Les services seront établis dans le cadre de discussions menées avec les parties prenantes de la région : les élèves et les parents; les conseils d'école; le personnel de l'école; des groupes et des organismes de planification locaux (associations de gens d'affaires, associations de contribuables, associations de terrains de jeux, réseaux d'action communautaire, comités consultatifs du réseau Meilleur départ, paroisses et groupes confessionnels locaux).

## Que feront les écoles communautaires à service complet?

- Elles auront recours aux écoles publiques pour aider à répondre aux besoins complexes des familles de la collectivité.
- Elles mettront les écoles à la disposition des gens du quartier en tant que carrefour de rencontre.
- Elles établiront des partenariats visant à alléger le fardeau des écoles.
- Elles maintiendront des partenariats avec les organismes communautaires.
- Elles procureront du soutien sur place aux enfants et aux familles par l'entremise de partenariats coordonnés avec les organismes communautaires.
- Elles surmonteront les obstacles sociaux et économiques qui nuisent à l'apprentissage et à la participation.
- Elles renforceront l'engagement des jeunes et des parents et accroîtront la participation des citoyens de la collectivité.
- Elles favoriseront la diversité.
- Elles reconnaîtront les écoles communautaires adaptées aux besoins de tous comme clé de voûte pour l'allègement de la pauvreté.

## Les écoles communautaires à service complet pourraient offrir :

- des programmes, des clubs et des activités de loisirs avant et après les heures de classe à l'intention des enfants, des jeunes et des familles;
- des programmes et du soutien à l'intention des enfants et des familles (services de garde d'enfants, centres familiaux Meilleur départ, programmes d'apprentissage du rôle parental, programmes de développement de compétences pour adultes);
- des programmes et du soutien complets pour les élèves et la collectivité par l'entremise d'employés du secteur de la santé mentale et publique;
- au moins une soirée « école ouverte » par semaine;
- une « salle communautaire » accueillante, ouverte durant les heures de classe dans la mesure du possible;
- un personnel voué au développement communautaire, qui sera chargé de créer, de promouvoir et de soutenir les activités et les partenariats lorsque les fonds sont disponibles;
- d'autres services, en fonction des besoins de la collectivité.

**Des écoles vigoureuses rattachées à une communauté vigoureuse ont le potentiel d'être au centre du changement, de l'innovation et de l'équité.**

*People for Education*



## Les parties prenantes :

Les enfants, les familles, les pédagogues, les organismes de services aux enfants et aux jeunes, les quartiers locaux, les entreprises, les services publics et les fournisseurs de services de loisirs.

## Les prochaines étapes :

- Soutenir les « écoles prioritaires » identifiées par le ministère de l'Éducation, qui devront mettre à l'essai ce modèle.
- Recommander aux ministères des Services à l'enfance et à la jeunesse, de l'Éducation et de la Santé, ainsi qu'aux gouvernements locaux de soutenir la vision des écoles communautaires à service complet.
- Recommander aux sources gouvernementales de collaborer en vue de financer des espaces scolaires qui seront mis à la disposition de la collectivité.
- Rechercher des fonds réservés en vue de trouver des ressources de développement communautaire.
- Éduquer toutes les parties prenantes et les engager à travailler ensemble afin de mettre sur pieds des écoles communautaires à service complet.

## Vous voulez en savoir plus??

Kate Barber, Table ronde du maire sur l'enfance et la jeunesse  
705-674-4455 ext. 4313 kate.barber@greatersudbury.ca